

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Бобравская средняя общеобразовательная школа»

Беловского района Курской области

Рассмотрена и обсуждена

Утверждена

Введена в действие

на заседании ШМО

на заседании педсовета

Приказ № 80

классных руководителей

Протокол № 1

от « 31 » августа 2017 г

Протокол № 1

« 30 » августа 2017 г

Директор

« 30 » августа 2017

Председатель педсовета

Бобравской СОШ

Председатель ШМО

Скорнякова С.В./

Севрюкова Н.Н./

Курбатова А.В./



## Рабочая программа

### Курс по выбору

### Мои права

### 9 класс

Количество часов: 1 час в неделю, всего 9 часов в год

Учитель: Курбатова Альбина Владимировна

Первая квалификационная категория

# Программа курса "Мои права"

## Пояснительная записка

В современном обществе выдвигаются новые требования не только к обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и к уровню образования. Внедряются более цивилизованные методы решения различных споров и проблем через систему законодательных актов. В средствах массовой информации прослеживается попытка популяризации основных прав гражданина РФ: различные телепрограммы ("Час суда", "Федеральный судья", "Знак качества") и статьи в газетах, журналах рассматривают уголовные и гражданские дела на конкретных примерах. Однако практика показывает, что даже взрослые не знают не только свои права, но и не знакомы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими гражданско-правовые и семейные отношения. Учащиеся старших классов на уроках обществознания знакомятся с основными правоведческими понятиями. Но в жизни дети гораздо раньше сталкиваются с жестокой реальностью: нарушаются права в области образования и даже семейного воспитания (жестокое обращение с детьми, вовлечение в преступную деятельность и т.д.). Как этому противостоять, что делать, к кому обращаться – чаще всего школьники этого не знают.

Анкетирование учащихся показывает, что лишь 56% испытуемых имеют некое представление о своих правах (назывались право на свободу слова, на жизнь, на выбор религии) и обязанностях (учиться, соблюдать правила поведения), 44% школьников не смогли ответить на данные вопросы. На вопрос "Что такое закон и какие законы вы знаете?" 32% опрошенных ответили, что "закон – это общее правило для жителей страны", 48% учащихся назвали уголовные и семейные законы. Большинство испытуемых (78%) не знают что делать, если нарушаются их права, 22% – предложили обратиться в полицию.

Таким образом, представления о нормативной базе по правам детей и механизм защиты своих прав у опрошенных не сформированы. В связи с этим возникает необходимость внедрения правового образования для подростков. Кроме того, актуальность определяется и основными документами: если разработана нормативная база по правам ребенка, то ребенок должен быть ознакомлен с основными положениями этих документов.

**Цель курса:** Формирование правовой культуры школьников, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального и школьного уровней.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридическую силу. Данный элективный курс реализует обществоведческий аспект образования, обеспечивает формирование активной гражданской позиции у учащихся.

В основу курса положены материалы:

- Всеобщая Декларация прав человека;
- Декларация прав ребенка;
- Конвенция о правах ребенка;

- Конституция РФ;
- Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (№ 124-ФЗ от 24.07.1998);
- Устав школы.

Особенностью данного курса является обращение педагога к жизненному опыту ребенка, изучение учебного материала в процессе беседы, диалога, игры, при использовании источников художественной литературы, через приобщение их к делам семьи, школы, общества. Это позволяет не только обеспечить базу развития нравственной, правовой культуры школьника и устойчивого интереса к правовым аспектам общественной жизни, но также вызвать интерес ученика к самому себе, своему окружению, семье, обществу.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

**По итогам изучения курса “Мои права” учащиеся должны знать:**

- назначение и содержание Декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка (знать свои права);
- что все дети имеют равные права и должны уважать и соблюдать права других;
- что государство и родители ответственны за создание условий для свободного и полноценного развития каждого ребенка;
- что соблюдение прав невозможно без соблюдения каждым своих обязанностей.

**Иметь представление о понятиях:**

- Декларация и Конвенция;
- ООН;
- ребенок;
- государство, гражданство;
- закон;
- социальная защита, инвалид, милосердие;
- социально не защищенные слои общества;
- медицинское обслуживание;
- дискриминация;
- раса, расизм;
- право, свобода, обязанность, ответственность.

**Уметь:**

- оперировать терминами и формулировками;
- отстаивать свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;
- оценивать различные ситуации с точки зрения соответствия положениям Декларации и Конвенции по правам ребенка.

**Формой контроля** знаний и умений учащихся является использование творческих заданий (составление кроссвордов, ребусов, о правах ребенка, моделей, проектов).

Учет возрастных особенностей школьников отражается в содержании занятий: знакомство с основными понятиями строится на адаптированных текстах документов о правах ребенка.

Многие понятия, изложенные в официальных документах о правах ребенка имеют сложный и многоаспектный характер. В связи с этим ребенок не в силах освоить такую информацию в полном объеме. Разработанный курс предлагает детям познакомиться с основными правовыми понятиями в близкой и доступной им форме.

В период изучения курса “Мои права” учащиеся знакомятся с основными документами, в которых отражены их права, приобретают навыки общения друг с другом, заботы друг о друге и о родителях с точки зрения уважения прав окружающих людей.

Каждое занятие способствует формированию у детей миролюбия, чувства свободы, которое является не вседозволенностью, а обязанностью по отношению к себе, к людям.

Все занятия по данному курсу моделируются на основе жизненных ситуаций. Это позволяет ставить школьников перед выбором действия, поступка. Они учатся находить верные решения, приходят к выводу о том, что надо знать и уметь, чтобы не нарушать права друг друга.

Изложение материала осуществляется так, что позволяет идти от частных понятий к общим: сначала дети знакомятся с отдельными правами (на жизнь, на свое мнение и т.п.) и только потом формируется общее понятие “право человека”.

При изучении данного курса используются следующие **формы организации занятий**:

- **Лекция** – кратковременное выступление педагога (учащегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
- **Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.
- **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме).
- **Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

**Методы обучения:**

- **Беседа** – метод, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит учащихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного.
- **Рассказ** – устное повествовательное изложение содержания учебного материала.
- **Дискуссия** – специально организованный обмен мнениями по проблеме для получения информационного продукта в виде решения.
- **Работа с книгой** – самостоятельная работа учащегося с печатными источниками: *конспектирование* (краткое изложение, краткая запись прочитанного), *составление формально-логической модели* (словесно-схематическое изображение прочитанного).

## Содержание курса

Большая забота о маленьких детях. Право на жизнь. Мой дом – моя крепость. 7хЯ=СЕМЬЯ.  
Казнить нельзя, помиловать? Кто я такой и что мне нравится? В гостях у Айболита. Труд детей.  
Твое мнение. Правила честного спора. Мои права – моя свобода. Можно ли быть свободным без  
ответственности? Устав школы. Обязанности школьника.

### Учебно-тематическое планирование элективного курса

#### «Мои права»

Раздел, тема.	Кол-во часов
<b>Я – ребенок, я – человек.</b>	<b>5</b>
<b>Защита прав.</b>	<b>2</b>
<b>Мои обязанности.</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>	<b>9</b>

**Календарно-тематическое планирование курса «Мои права», 9 класс,  
1 ч в неделю, всего 9 часов в год.**

№ урока	Тема урока	Цель	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Раздел 1. Я – ребенок, я – человек.</b>					
1.1	Большая забота о маленьких детях.  Право на жизнь.	Познакомить детей с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами. Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни.	1		
1.2	Мой дом – моя крепость.  7хЯ=СЕМЬЯ	Формировать представление о праве человека на свое имущество; учить цивилизованно отстаивать это право. Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи; дать элементарные представления о механизме защиты прав ребенка.  Формировать уважительное отношение к семье, правам членов семьи и окружающих людей.	1		

1.3	Казнить нельзя, помиловать?  Кто я такой и что мне нравится?	Способствовать осознанию ребенком права на неприкосновенность его личности, формировать умение отстаивать свое право на защиту от физического и психического насилия.  Помочь учащимся проявить свою индивидуальность; учить проявлять заботу о ближнем	1		
1.4	В гостях у Айболита. Труд детей.	Расширить знания школьников о праве на охрану здоровья и медицинское обслуживание.  Уточнить представления школьников о понятиях “непосильный труд”, “самообслуживание”, “эксплуатация детского труда”. Формировать осознание того, что труд является главным источником материальных благ.	1		
1.5.	Я – ребенок, я – человек.	Обобщить, систематизировать и закрепить знания о правах ребенка, полученные на занятиях, подчеркнуть значение знания своих прав.	1		
<b>Раздел 2. Защита прав.</b>					
2.1.	Твое мнение.  Правила честного спора.	Расширять знания учащихся о том, что означает слово “мнение”, учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей.  Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.	1		
2.2	Мои права – моя свобода.	Развивать у учащихся осознанное понимание понятия “свобода” в реальной человеческой жизни.	1		
<b>Раздел 3.</b>					

<b>Мои обязанности.</b>					
3.1	Можно ли быть свободным без ответственности?	Формировать понятие “ответственность”, показать значимость понятий “свобода” и “ответственность” в жизни человека.	1		
3.2	Устав школы.  Обязанности школьника.	Закрепить знания основных прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.	1		

### **Программно-методическое обеспечение**

1. Элективные курсы по обществознанию для предпрофильной подготовки и профильного обучения в 9-11-х классах: метод. пособие/сост. Т.А. Коренева, О.В. Казачек, В.В. Черников; под ред. О.В. Казачек, В.В. Черникова. – М.: Глобус, 2006;
2. Старшеклассникам о праве. М., 1994;
3. Кашанина Т.Е. Кашанин А.Ф. Основы государства и права. М., 1998;
4. Всеобщая Декларация прав человека;
5. Декларация прав ребенка;
6. Конвенция о правах ребенка;
7. Конституция РФ;
8. Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в РФ” (№ 124-ФЗ от 24.07.1998);
9. Устав школы.