



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»  
Беловского района Курской области

Рассмотрена и обсуждена  
на заседании ШМО  
учителей математики и  
физики  
Протокол № 1  
«30» августа 2021 г  
Председатель ШМО  
 /Курбатов А.Н./

Утверждена  
на заседании педсовета  
Протокол № 1  
« 30» августа 2021 г  
Председатель педсовета  
/Скорнякова С.В. /  
 /Скорнякова С.В./

Введена в действие  
Приказ № 85  
от «30» августа 2021 г



## Рабочая программа по геометрии 8 класс (базовый уровень)

Учебник: Геометрия, 7-9 : Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.- М.: Просвещение, 2017.

Количество часов: 2 часа в неделю

Учитель: Курбатова Альбина Владимировна  
Первая квалификационная категория

## **Рабочая программа**

**к учебнику «Геометрия 7-9», Атанасян Л.С. и др., 8 класс (базовый уровень),**

**2 часа в неделю.**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

На изучение геометрии в 8 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа представлена из расчёта 34 учебных недель (68 ч в год) и сделана в соответствии с учебником «Геометрия», Атанасяна Л.С., М.: Просвещение, 2017. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

### **Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

В результате освоения курса геометрии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

#### **Личностные:**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. Креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### **Метапредметные:**

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**Предметные:**

- 1) Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

| <p><b>Результаты освоения содержания курса</b></p> | <p><b>Выпускник научится:</b></p>   | <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>  |
|--|---|---|
| <p><b>При изучении темы «Четырехугольники»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать и обозначать, распознавать на чертежах выпуклые и невыпуклые многоугольники и их элементы, внешние углы многоугольника;</li> <li>- формулировать и объяснять определения выпуклых и невыпуклых многоугольников и их элементов;</li> <li>- формулировать и доказывать утверждения о сумме внешних и внутренних углов выпуклого многоугольника;</li> <li>- формулировать определения параллелограмма, трапеции, прямоугольной и равнобедренной трапеции и ее элементов, прямоугольника, ромба, квадрата;</li> <li>- изображать и обозначать, распознавать на чертежах прямоугольник, ромб, квадрат</li> <li>- формулировать и доказывать свойства параллелограмм;</li> <li>- формулировать и доказывать признаки параллелограмма;</li> <li>- формулировать и доказывать свойства, признаки; прямоугольной и равнобедренной трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата;</li> <li>- строить симметричные точки;</li> <li>- распознавать фигуры,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, применяя свойства и признаки параллелограмма, трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата;</li> <li>- применять теорему Фалеса при решении задач на нахождение длины отрезков.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>обладающие осевой и центральной симметрией.</p> <p>- формулировать и доказывать теорему Фалеса.</p>   |   |
| <p><b>При изучении темы «Площадь»</b></p> | <p>- описывать ситуацию, изображенную на рисунке, соотносить чертеж и текст;</p> <p>- иллюстрировать и объяснять основные свойства площади, понятие равновеликости и равносоставленности;</p> <p>- иллюстрировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу;</p> <p>выводить формулы площади квадрата;</p> <p>- применять при решении задач на вычисления и доказательство основные свойства площадей, понятия равновеликости и равносоставленности, алгебраический аппарат;</p> <p>- выводить площади треугольника: традиционную и формулу Герона;</p> <p>- доказывать формулы площадей параллелограмма и треугольника, трапеции, ромба;</p> <p>– вычислять площади фигур с помощью непосредственного использования формул площадей параллелограмма и треугольника, трапеции, ромба;</p> <p>- находить площадь прямоугольного треугольника;</p> <p>--иллюстрировать и доказывать теорему Пифагора</p> | <p>- иллюстрировать и доказывать теорему, обратную теореме Пифагора;</p> <p>-выводить формулу Герона;</p> <p>-применять изученные формулы для нахождения площадей для решения задач;</p> <p>- иллюстрировать и доказывать теорему, обратную теореме Пифагора;</p> <p>- применять теорему Пифагора при решении задач;</p> <p>-применять при решении задач на вычисление площадей метод площадей, теорему, теорему, обратную теореме Пифагора;</p> <p>-применять при решении задач на вычисления и доказательство метод площадей.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>- находить катет и гипотенузу в прямоугольном треугольнике с помощью теоремы Пифагора.</p>  |  |
| <p><b>При изучении темы «Подобные треугольники»</b></p> | <p>-объяснять понятия: подобия, коэффициента подобия, подобных треугольников, пропорциональных отрезков;</p> <p>- изображать и обозначать, распознавать на чертежах подобные треугольники, средние линии треугольников, выделять в конфигурации, данной в условии задачи подобные треугольники, средние линии треугольников,</p> <p>-формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему об отношении площадей подобных треугольников;</p> <p>-формулировать и иллюстрировать, доказывать признаки подобия треугольников;</p> <p>-формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о средней линии треугольника;</p> <p>- формулировать и иллюстрировать понятие пропорциональных отрезков,</p> <p>- формулировать и иллюстрировать свойство биссектрисы угла треугольника;</p> <p>- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике</p> <p>-формулировать и иллюстрировать, доказывать</p> | <p>- применять признаки подобия треугольников при решении задач;</p> <p>- применять подобие треугольников в измерительных работах на местности;</p> <p>- применять теоремы о подобных треугольниках при решении задач на построение;</p> <p>- применять основные тригонометрические тождества в процессе решения задач;</p> <p>- применять при решении задач на построение понятие подобия</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><i>теорему о точке пересечения медиан треугольника;</i></p> <p><i>-объяснять тригонометрические термины «синус», «косинус», «тангенс», оперировать начальными понятиями тригонометрии;</i></p> <p><i>-решать прямоугольные треугольники;</i></p> <p><i>-применять при решении задач на вычисления: признаки подобия треугольников, теорему о средней линии треугольника, теорем о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике (понятие среднего геометрического двух отрезков, свойство высоты в прямоугольном треугольнике, проведенной из вершины прямого угла, свойство катетов прямоугольного треугольника, определений тригонометрических функций острого угла в прямоугольном треугольнике;</i></p> |  |
| <p><b>При изучении темы «Окружность»</b></p> | <p><i>- изображать и обозначать, распознавать на чертежах вписанные и описанные окружности, касательные к окружности, центральные и вписанные углы;</i></p> <p><i>-выделять в конфигурации вписанные и описанные окружности, касательные к окружности, центральные и вписанные углы;</i></p> <p><i>-формулировать и иллюстрировать определения вписанных и описанных окружностей, касательной к окружности, центральных и вписанных углов;</i></p>  | <p><i>- решать задачи с использованием замечательных точек треугольника;</i></p> <p><i>- решать задачи нахождение углов в окружности;</i></p> <p><i>-применять метод геометрического места точек для решения задач и для доказательства.</i></p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о признаке и свойстве касательной к окружности;</p> <p>- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о вписанном угле, следствия из этой теоремы;</p> <p>- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о свойстве отрезков касательных, проведенных из одной точки, о свойстве отрезков пересекающихся хорд;</p> <p>- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о вписанных в треугольник и описанных около треугольника окружностях и следствия из них;</p> <p>- формулировать и иллюстрировать, доказывать теорему о свойствах вписанных в окружность и описанных около окружности многоугольниках;</p> <p>-устанавливать взаимное расположение прямой и окружности</p> <p>- применять при решении задач на вычисление и доказательство: теоремы о вписанном угле, следствия из этой теоремы, теоремы о свойстве касательной к окружности, о свойстве отрезков касательных, проведенных из одной точки, о свойстве отрезков пересекающихся хорд</p> |  |
|--|--|--|



## Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

### Глава 5. Четырехугольники (14 часов)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

**Цель:** изучить наиболее важные виды четырехугольников — параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Доказательства большинства теорем данной темы и решения многих задач проводятся с помощью признаков равенства треугольников, поэтому, полезно их повторить, в начале изучения темы.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоится в 9 классе.

### Глава 6. Площадь (14 часов)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

**Цель:** расширить и углубить полученные в 5—6 классах представления обучающихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии — теорему Пифагора.

Вывод формул для вычисления площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции основывается на двух основных свойствах площадей, которые принимаются исходя из наглядных представлений, а также на формуле площади квадрата, обоснование которой не является обязательным для обучающихся.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников. В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника. Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

### Глава 7. Подобные треугольники (20 часов)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

**Цель:** ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

### Глава 8. Окружность (17 часов)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

**Цель:** расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить обучающихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о точке пересечения серединных перпендикуляров.

Наряду с теоремами об окружностях, вписанной в треугольник и описанной около него, рассматриваются свойство сторон описанного четырехугольника и свойство углов вписанного четырехугольника.

### 9. Повторение. Решение задач. (3 часа)

**Цель:** Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 8 класса.

#### Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Основная форма организации учебного занятия: урок

#### Основные типы учебных занятий:

- Урок получения нового знания (виды: лекция, беседа, презентация, экскурсия, исследование, составление проекта)
- Урок закрепления новых знаний (виды: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, деловая игра, конкурс, КВН, викторина)
- Урок обобщения и систематизации (виды: семинар, собеседование, исследование, дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурсы, викторины)
- Урок проверки и оценки знаний (виды: зачеты, тесты, фронтальный опрос, контрольные работы)
- Комбинированный урок.

Основным типом урока является комбинированный.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по геометрии

в 8 классе

(2 ч в неделю, всего 68 ч; учебники: 1. Атанасян – 7-9 кл).

| № урока | Тема урока              | Количество часов | Дата проведения |      | Домашнее задание                             |
|---------|-------------------------|------------------|-----------------|------|--|
|         |                         |                  | План            | Факт |  |
|         | <b>ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ</b> | 14               |                 |      |  |
| 1       | Многоугольники.         | 1                |                 |      | п. 40 прочитать; № 364, №365                 |
| 2       | Выпуклый многоугольник  | 1                |                 |      | п.п.41, 42, вопросы 3–5, с. 113; № 368, №369 |

| № урока | Тема урока   | Количество часов | Дата проведения |      | Домашнее задание  |
|---------|--|------------------|-----------------|------|---|
|         |  |                  | План            | Факт |   |
| 3       | Параллелограмм. Свойства параллелограмма           | 1                |                 |      | п.43, вопросы 6–8, с. 113; № 372 (б), №376 (в, г), 374;                               |
| 4       | Признаки параллелограмма                           | 1                |                 |      | п.43, выучить признаки параллелограмма; № 382, №383                                   |
| 5       | Решение задач по теме «Параллелограмм»             | 1                |                 |      | п.43, разобрать по учебнику № 385 (Теорему Фалеса), решить задачу (задание в тетради) |
| 6       | Трапеция   | 1                |                 |      | п.45, № 384, 387  |
| 7       | Решение задач по теме «Параллелограмм. Трапеция»   | 1                |                 |      | п.п.43-45, № 379, №380  |
| 8       | Трапеция. Задачи на построение                     | 1                |                 |      | п. 45, №№ 394, 398, 393 (б)   |
| 9       | Прямоугольник                                      | 1                |                 |      | п.46, № 401, №404   |
| 10      | Ромб и квадрат                                     | 1                |                 |      | п.47, № 412, №413   |
| 11      | Решение задач                                      | 1                |                 |      | п.п.46, 47, № 426, 427.   |
| 12      | Осевая и центральная симметрии                     | 1                |                 |      | п.48, задание в тетради   |
| 13      | Решение задач                                      | 1                |                 |      | глава V, подготовка к контрольной работе  |
| 14      | Контрольная работа №1 «Четырехугольники»           | 1                |                 |      | повторить гл. I, § 4, с. 13–16  |
|         | <b>ПЛОЩАДЬ</b>                                     | 14               |                 |      |   |
| 15      | Анализ контрольной работы. Площадь многоугольника. | 1                |                 |      | п.п. 49,50, вопросы 1, 2; №448, 449 (б), 450 (б), 446                                 |
| 16      | Площадь многоугольника.                            | 1                |                 |      | п.51, вопрос 3, с. 133; № 452 (б, г), 453 (а, б), 448.                                |
| 17      | Площадь параллелограмма                            | 1                |                 |      | п. 52, вопрос 4, с. 133, № 459 (г), 460, 464 (б).                                     |
| 18      | Площадь треугольника                               | 1                |                 |      | п.53, № 468 (в, г), 473, 469  |
| 19      | Площадь треугольника                               | 1                |                 |      | п.53, № 479 (а), 476 (а), 477   |
| 20      | Площадь трапеции                                   | 1                |                 |      | п. 54, вопрос 8, с. 133; № 518  |
| 21      | Решение задач на вычисление площадей фигур         | 1                |                 |      | п.п. 51-54, задание на карточках  |

| № урока | Тема урока   | Количество часов | Дата проведения |      | Домашнее задание  |
|---------|--|------------------|-----------------|------|---|
|         |  |                  | План            | Факт |   |
| 22      | Решение задач на вычисление площадей фигур   | 1                |                 |      | п.п. 51-54, задание на карточках                        |
| 23      | Теорема Пифагора   | 1                |                 |      | п.55, подготовить сообщение о Пифагоре                  |
| 24      | Теорема, обратная теореме Пифагора   | 1                |                 |      | п. 56; вопросы 9, 10; № 498 (г, д, е), № 499 (б), 488   |
| 25      | Решение задач на применение теоремы Пифагора   | 1                |                 |      | п. 55, № 490, 491                                       |
| 26      | Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона                           | 1                |                 |      | п. 57, № 499  |
| 27      | Решение задач на применение теоремы Пифагора. Формула Герона                           | 1                |                 |      | п.п. 49-57, № 503, 518, подготовка к контрольной работе |
| 28      | Контрольная работа №2 «Площадь»  | 1                |                 |      | глава VI, повторить свойства пропорций                  |
|         | <b>ПОДОБНЫЕ ТРЕУГОЛЬНИКИ</b>   | 20               |                 |      |   |
| 29      | Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки. Свойство биссектрисы треугольника | 1                |                 |      | п.п. 58, 59, вопросы 1, 2, 3, № 536 (а), 538, 542       |
| 30      | Отношение площадей подобных треугольников  | 1                |                 |      | п. 60, вопрос 4; повторить п. 52; № 544, 543, 546, 549  |
| 31      | Первый признак подобия треугольников   | 1                |                 |      | п. 61, № 555  |
| 32      | Первый признак подобия треугольников. Решение задач.                                   | 1                |                 |      | п.61, повт. п.59, № 552 (а, б), 557 (в), 558, 556       |
| 33      | Второй и третий признаки подобия треугольников   | 1                |                 |      | п. п. 62, 63, вопросы 6, 7; № 559, 560, 561.            |
| 34      | Решение задач на применение признаков подобия треугольников                            | 1                |                 |      | п.п. 61- 63, № 562, 563, 604, 605                       |
| 35      | Решение задач на применение признаков подобия треугольников                            | 1                |                 |      | п.п. 58- 63, подг к контр работе                        |
| 36      | Контрольная работа №3 «Признаки подобия треугольников»                                 | 1                |                 |      | повторить § 2 главы VII и теорему Фалеса                |
| 37      | Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника                                  | 1                |                 |      | п.64, вопросы 8, 9, с. 159; № 565, 566, 571             |

| № урока | Тема урока   | Количество часов | Дата проведения |      | Домашнее задание  |
|---------|--|------------------|-----------------|------|---|
|         |  |                  | План            | Факт |   |
| 38      | Средняя линия треугольника   | 1                |                 |      | п.64, № 568 (б), 618  |
| 39      | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике  | 1                |                 |      | п. 65, № 572 (б), 574, 576  |
| 40      | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике  | 1                |                 |      | п. 65, № 607, 623   |
| 41      | Измерительные работы на местности.   | 1                |                 |      | п. 66, № 580, 581; подготовить сообщение о применении подобия в быту                    |
| 42      | Задачи на построение методом подобия   | 1                |                 |      | п. 66, № 585 (б, в), 587, 588, 590  |
| 43      | Задачи на построение методом подобия   | 1                |                 |      | п.п. 66, 67, № 629  |
| 44      | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника  | 1                |                 |      | п. 68, № 591 (в, г), 592 (б, г, е), 539 (б)   |
| 45      | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^\circ$ , $45^\circ$ и $60^\circ$                          | 1                |                 |      | п. 69, № 595, 596, 598 (б), 600; подготовиться к самостоятельной работе по § 3          |
| 46      | Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач                              | 1                |                 |      | п.п. 64-69, № 603, 621, 626   |
| 47      | Решение задач  | 1                |                 |      | п.п. 64-69, подготовка к контрольной работе   |
| 48      | Контрольная работа №4 «Применение подобия. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника» | 1                |                 |      | Повторить п. 21 «Окружность», п. 38   |
|         | <b>ОКРУЖНОСТЬ</b>  | 17               |                 |      |   |
| 49      | Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности   | 1                |                 |      | п 70. вопросы 1, 2, с. 184; № 631 (б, в), 633   |
| 50      | Касательная к окружности   | 1                |                 |      | п.71, вопросы 3–7, с. 184; № 634, 638, 640; самостоятельно доказать признак касательной |
| 51      | Касательная к окружности. Решение задач  | 1                |                 |      | п.п. 70-71, № 648   |
| 52      | Градусная мера дуги окружности   | 1                |                 |      | п.72, вопросы 8, 9, 10, с. 184; № 650 (б), 652, 649 (б, г)                              |

| № урока | Тема урока   | Количество часов | Дата проведения |      | Домашнее задание   |
|---------|--|------------------|-----------------|------|--|
|         |  |                  | План            | Факт |  |
| 53      | Теорема о вписанном угле   | 1                |                 |      | п. 73, вопросы 11, 12, 13, с. 184; № 657, 660, 663; повторить I признак подобия треугольников            |
| 54      | Теорема об отрезках пересекающихся хорд                                      | 1                |                 |      | п. 73, вопросы 1–14, с. 187; № 666 (б), 667, 671   |
| 55      | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»                         | 1                |                 |      | п.п. 72-73, № 661, 663   |
| 56      | Свойство биссектрисы угла  | 1                |                 |      | п. 74, вопросы 15, 16, с. 187; № 676 (б), 778 (а)  |
| 57      | Срединный перпендикуляр  | 1                |                 |      | п. 75, 679 (а), 681, 686   |
| 58      | Теорема о точке пересечения высот треугольника                               | 1                |                 |      | п.76, задание на карточке  |
| 59      | Вписанная окружность   | 1                |                 |      | п. 77, вопросы 21, 22, с. 188; № 701 (для прямоугольного и тупоугольного треугольников), 690, 693 (а, б) |
| 60      | Свойство описанного четырехугольника   | 1                |                 |      | п.77, № 696, 697, 698  |
| 61      | Описанная окружность   | 1                |                 |      | п. 78, № 702 (б), 705 (б), 707, 711  |
| 62      | Свойство вписанного четырехугольника   | 1                |                 |      | п.78, № 708 (б), 709   |
| 63      | Решение задач по теме «Окружность»   | 1                |                 |      | п.п. 70-78, домашняя самостоятельная работа  |
| 64      | Решение задач по теме «Окружность»   | 1                |                 |      | п.п. 70-78, № 732, 725, 726; подготовка к контрольной работе   |
| 65      | Контрольная работа №5 «Окружность»   | 1                |                 |      | Повторить главу V  |
|         | <b>Повторение. Решение задач.</b>  | 5                |                 |      |  |
| 66      | Анализ контрольной работы. Повторение по темам «Четырехугольники», «Площадь» | 1                |                 |      | Повторить признаки подобия треугольников; задания на карточках   |

| № урока | Тема урока  | Количество часов | Дата проведения |      | Домашнее задание     |
|---------|---|------------------|-----------------|------|----------------------|
|         |   |                  | План            | Факт |                      |
| 67      | Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность» | 1                |                 |      | Задания на карточках |
| 68      | Итоговое повторение                                       | 1                |                 |      | Задания на карточках |