

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Бобравская средняя общеобразовательная школа»
Беловского района Курской области

Рассмотрена и обсуждена
на заседании ШМО
учителей математики и
физики
Протокол № 1
«29» августа 2022 г
Председатель ШМО

 /Курбатов А.Н./

Утверждена
на заседании педсовета
Протокол № 1
« 29» августа 2022 г
Председатель педсовета

 /Скорнякова С.В./

Введена в действие
Приказ № 70
от «29» августа 2022 г

Директор
Бобравской СОШ
 /Севрюкова Н.Н./

Рабочая программа

учебного предмета

«Геометрия»

для 9 класса основного общего образования

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Курбатова Альбина Владимировна
учитель физики, математики

с. Бобрава 2022

**Рабочая программа
к учебнику «Геометрия 7-9», Атанасян Л.С. и др., 9 класс (базовый уровень),
2 часа в неделю**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

На изучение геометрии в 9 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа представлена из расчёта 33 учебных недели (66 ч в год) и сделана в соответствии с учебником «Геометрия», Атанасяна Л.С., М.: Просвещение, 2021. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные:

1. Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3. Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
9. Формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
12. Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
13. Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
16. Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- 1) Овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) умение работать с геометрическим текстом(анализировать , извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- б) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- 7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

<i>Тема</i>	<i>Выпускник научится</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p><i>При изучении темы «Векторы»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>обозначать и изображать векторы,</i> • <i>изображать вектор, равный данному,</i> • <i>строить вектор, равный сумме двух векторов, используя правила треугольника, параллелограмма, формулировать законы сложения,</i> • <i>строить сумму нескольких векторов, используя правило многоугольника,</i> • <i>строить вектор, равный разности двух векторов, двумя способами.</i> • <i>решать геометрические задачи использование алгоритма выражения через данные векторы, используя правила сложения, вычитания и умножения вектора на число.</i> • <i>решать простейшие геометрические задачи, опираясь на изученные свойства векторов;</i> • <i>находить среднюю линию трапеции по заданным основаниям.</i> • <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> • <i>использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;</i> • <i>приобрести опыт выполнения проектов.</i>

<p>При изучении темы «Метод координат»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать на базовом уровне понятиями координаты вектора, координаты суммы и разности векторов, произведения вектора на число • вычислять координаты вектора, координаты суммы и разности векторов, координаты произведения вектора на число, • вычислять угол между векторами, • вычислять скалярное произведение векторов; • вычислять расстояние между точками по известным координатам, • вычислять координаты середины отрезка • составлять уравнение окружности, зная координаты центра и точки окружности, составлять уравнение прямой по координатам двух ее точек; • решать простейшие задачи методом координат 	<ul style="list-style-type: none"> • овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство; • приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев • взаимного расположения окружностей и прямых; • приобрести опыт выполнения проектов
<p>При изучении темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать на базовом уровне понятиями: синуса, косинуса и тангенса углов, • применять основное тригонометрическое тождество при решении задач на нахождение одной тригонометрической функции через другую, • изображать угол между векторами, вычислять скалярное произведение векторов, • находить углы между векторами, используя формулу скалярного 	<ul style="list-style-type: none"> • вычислять площади фигур, составленных из двух и более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора; • вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности; • применять алгебраический и тригонометрический материал при решении задач на вычисление площадей

	<p>произведения в координатах,</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять теорему синусов, теорему косинусов, • применять формулу площади треугольника: $S = \frac{1}{2} ab \sin \alpha$, • решать простейшие задачи на нахождение сторон и углов произвольного треугольника <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	<p>многоугольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач
<p>При изучении темы «Длина окружности и площадь круга»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать на базовом уровне понятиями правильного многоугольника, • применять формулу для вычисления угла правильного n-угольника. • применять формулы площади, стороны правильного многоугольника, радиуса вписанной и описанной окружности, • применять формулы длины окружности, дуги окружности, площади круга и кругового сектора. • использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла; • вычислять площади треугольников, прямоугольников, трапеций, кругов и секторов; • вычислять длину 	<ul style="list-style-type: none"> • выводить формулу для вычисления угла правильного n-угольника и применять ее в процессе решения задач, • проводить доказательства теорем о формуле площади, стороны правильного многоугольника, радиуса вписанной и описанной окружности и следствий из теорем и применять их при решении задач, • решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур.

	<p>окружности и длину дуги окружности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя изученные формулы. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. 	
<p>При изучении темы «Движения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать на базовом уровне понятиями отображения плоскости на себя и движения, • оперировать на базовом уровне понятиями осевой и центральной симметрии, параллельного переноса, поворота, • распознавать виды движений, • выполнять построение движений с помощью циркуля и линейки, осуществлять преобразование фигур, • распознавать по чертежам, осуществлять преобразования фигур с помощью осевой и центральной симметрии, параллельного переноса и поворота. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять свойства движения при решении задач, • применять понятия: осевая и центральная симметрия, параллельный перенос и поворот для решения задач
<p>При изучении темы «Начальные сведения из стереометрии»</p>	<p>Выпускник получит представления о простейших многогранниках, телах и поверхностях в пространстве; знать формулы для вычисления площадей поверхностей и объемов тел</p>	
<p>При изучении темы Об аксиомах</p>	<p>Выпускник познакомится с основными аксиомами планиметрии, будет иметь представление об основных</p>	

<i>планиметрии</i>	<i>этапах развития геометрии.</i>	
<p>Повторение курса планиметрии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>применять при решении задач основные соотношения между сторонами и углами прямоугольного и произвольного треугольника;</i> • <i>применять формулы площади треугольника.</i> • <i>решать треугольники с помощью теорем синусов и косинусов,</i> • <i>применять признаки равенства треугольников при решении геометрических задач,</i> • <i>применять признаки подобия треугольников при решении геометрических задач,</i> • <i>определять виды четырехугольников и их свойства,</i> • <i>использовать формулы площадей фигур для нахождения их площади,</i> • <i>выполнять чертеж по условию задачи, решать простейшие задачи по теме «Четырехугольники»</i> • <i>использовать свойство сторон четырехугольника, описанного около окружности; свойство углов вписанного четырехугольника при решении задач,</i> • <i>использовать формулы длины окружности и дуги, площади круга и сектора при решении задач,</i> • <i>решать геометрические задачи, опираясь на свойства касательных к окружности, применяя дополнительные</i> 	

	<p><i>построения, алгебраический и тригонометрический аппарат,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами,</i> • <i>распознавать уравнения окружностей и прямой, уметь их использовать,</i> • <i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин</i> 	
--	---	--

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Вводное повторение (2 часа)

Глава 9,10. Векторы. Метод координат. (18 часов)

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнения окружности и прямой.

Применение векторов и координат при решении задач.

Цель: научить обучающихся выполнять действия над векторами как направленными отрезками, что важно для применения векторов в физике; познакомить с использованием векторов и метода координат при решении геометрических задач.

Вектор определяется как направленный отрезок и действия над векторами вводятся так, как это принято в физике, т. е. как действия с направленными отрезками. Основное внимание должно быть уделено выработке умений выполнять операции над векторами (складывать векторы по правилам треугольника и параллелограмма, строить вектор, равный разности двух данных векторов, а также вектор, равный произведению данного вектора на данное число):

На примерах показывается, как векторы могут применяться к решению геометрических задач. Демонстрируется эффективность применения формул для координат середины отрезка, расстояния между двумя точками, уравнений окружности и прямой в конкретных геометрических задачах, тем самым дается представление об изучении геометрических фигур с помощью методов алгебры.

Глава 11. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (13 часов)

Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.

Цель: развить умение обучающихся применять тригонометрический аппарат при решении геометрических задач.

Синус и косинус любого угла от 0° до 180° вводятся с помощью единичной полуокружности, доказываются теоремы синусов и косинусов и выводится еще одна формула площади треугольника (половина произведения двух сторон на синус угла между ними). Этот аппарат применяется к решению треугольников.

Скалярное произведение векторов вводится как в физике (произведение для векторов на косинус угла между ними). Рассматриваются свойства скалярного произведения и его применение при решении геометрических задач.

Основное внимание следует уделить выработке прочных навыков в применении тригонометрического аппарата при решении геометрических задач.

Глава 12. Длина окружности и площадь круга. (12 часов)

Правильные многоугольники. Окружности, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности. Площадь круга.

Цель: расширить знание обучающихся о многоугольниках; рассмотреть понятия длины окружности и площади круга и формулы для их вычисления.

В начале темы дается определение правильного многоугольника, и рассматриваются теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него. С помощью описанной окружности решаются задачи о построении правильного шестиугольника и правильного 2 l -угольника, если дан правильный l -угольник.

Формулы, выражающие сторону правильного многоугольника и радиус вписанной в него окружности через радиус описанной окружности, используются при выводе формул длины окружности и площади круга. Вывод опирается на интуитивное представление о пределе: при неограниченном увеличении числа сторон правильного многоугольника, вписанного в окружность, его периметр стремится к длине этой окружности, а площадь — к площади круга, ограниченного окружностью.

Глава 13. Движения. (9 часов)

Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрии. Параллельный перенос. Поворот. Наложения и движения.

Цель: познакомить обучающихся с понятием движения и его свойствами, с основными видами движений, с взаимоотношениями наложений и движений.

Движение плоскости вводится как отображение плоскости на себя, сохраняющее расстояние между точками. При рассмотрении видов движения основное внимание уделяется построению образов точек, прямых, отрезков, треугольников при осевой и центральной симметриях, параллельном переносе, повороте. На эффектных примерах показывается применение движений при решении геометрических задач.

Понятие наложения относится в данном курсе к числу основных понятий. Доказывается, что понятия наложения и движения являются эквивалентными: любое наложение является движением плоскости и обратно. Изучение доказательства не является обязательным, однако следует рассмотреть связь понятий наложения и движения.

Об аксиомах геометрии. (2 часа)

Беседа об аксиомах геометрии.

Цель: дать более глубокое представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе.

В данной теме рассказывается о различных системах аксиом геометрии, в частности о различных способах введения понятия равенства фигур.

Повторение. Решение задач. (10 часов)

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс геометрии 9 класса. Подготовка к ГИА.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Основная форма организации учебного занятия: урок

Основные типы учебных занятий:

- Урок получения нового знания (виды: лекция, беседа, презентация, экскурсия, исследование, составление проекта)
- Урок закрепления новых знаний (виды: практикум, дискуссия, лабораторная работа, проект, деловая игра, конкурс, КВН, викторина)
- Урок обобщения и систематизации (виды: семинар, собеседование, исследование, дискуссия, диспут, ролевые и деловые игры, путешествие, конкурсы, викторины)
- Урок проверки и оценки знаний (виды: зачеты, тесты, фронтальный опрос, контрольные работы)
- Комбинированный урок.

Основным типом урока является комбинированный.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по геометрии

в 9 классе (2 ч в неделю, всего 66 ч; учебники: 1. Атанасян – 7-9 кл).

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
	Вводное повторение	2			
1	Повторение. Четырехугольник. Площадь.	1			Главы $\sqrt{}$, \sqrt{I} , №406, № 491 а)
2	Повторение. Подобные треугольники. Окружность.	1			Главы \sqrt{II} , \sqrt{III} , №572 а)б)
	Векторы. Метод координат.	18			
3	Понятие вектора	1			п.79, № 739, №745
4	Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки.	1			п.80, п. 81, №740, № 748
5	Сумма двух векторов. Законы сложения векторов. Правило параллелограмма.	1			п.82, п. 83, №754, № 762 а)
6	Сумма нескольких векторов. Вычитание векторов.	1			п.84, п. 85, №756, №762г)
7	Сложение и вычитание векторов. Решение задач	1			п.п. 82-85, №763б), №768

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
8	Произведение вектора на число	1			п. 86, №781 а)б), №782
9	Применение векторов к решению задач	1			п.87, №786
10	Средняя линия трапеции	1			п. 88, №795, №798
11	Разложение вектора по двум данным неколлинеарным векторам	1			п.89, №911, №915
12	Координаты вектора	1			п.90, подготовка к контрольной работе
13	Контрольная работа №1 «Векторы. Координаты вектора»	1			Тесты ОГЭ
14	Анализ контрольной работы. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца	1			п.91, №934
15	Простейшие задачи в координатах	1			п.92, №936, №941
16	Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности.	1			п.93-94, №961, 968а)
17	Уравнение прямой	1			п.95, №972а)в), №974 б)
18	Взаимное расположение двух окружностей	1			п.96, №976, №978а)б)
19	Использование уравнений окружности и прямой при решении задач	1			п. 93-95, №971, №980
20	Решение задач на метод координат	1			п.93-95, №996а)б)
	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	13			
21	Синус, косинус и тангенс угла.	1			п.97, №1011б), №1012(М2)
22	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения	1			п.98, №1013а)- №1016а)
23	Формулы для вычисления координат точки	1			п.99, №1017а)- №1019а)
24	Теорема о площади треугольника. Теорема синусов	1			п.100, п.101, №1020а), №1022
25	Теорема косинусов	1			п.102, №1031 а)в)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
26	Решение треугольников	1			п.103, №1025 а)е)з)
27	Измерительные работы на местности	1			п.104, №1037, №1038
28	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1			п.105, п.106, №1040, № 1041а)
29	Скалярное произведение в координатах. Свойства скалярного произведения векторов	1			п.107, п.108, №1044а), №1047а), №1048
30	Применение скалярного произведения векторов к решению задач.	1			п.106-108, тесты огэ
31	Задачи на решение треугольников	1			п.100-103, тесты огэ
32	Применение метода координат к решению задач	1			п.п. 93-95, подготовка к контрольной работе
33	Контрольная работа №2 «Метод координат. Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1			п.п.91-108
	Длина окружности и площадь круга.	12			
34	Анализ контрольной работы. Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника	1			п.п.109-110, № 1081, №1082
35	Окружность, вписанная в правильный многоугольник	1			п.111, тесты огэ
36	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	1			п.112, №1087
37	Построение правильных многоугольников	1			п.113, №1094а), № 1100
38	Длина окружности	1			п.114, № 1101
39	Площадь круга	1			п.115, №1117а), № 1119
40	Площадь кругового сектора	1			п.116, № 1126, №1128

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
41	Применение формул длины окружности и площади круга при решении задач	1			п.п.114-116, тесты ОГЭ
42	Решение задач на применение формул зависимости R и r от стороны правильного многоугольника	1			п.112, №1032, №1096
43	Задачи на формулу длины окружности	1			п.114, тесты ОГЭ
44	Задачи на формулы площади круга и площади кругового сектора	1			п.115-116, подготовка к контрольной работе
45	Контрольная работа №3 «Длина окружности и площадь круга»	1			п.109-116
	Движения.	9			
46	Анализ контрольной работы. Отображение плоскости на себя	1			п.117, №1148б), №1149б)
47	Понятие движения	1			п.118, № 1152
48	Решение задач на понятие движения	1			п.п.117-118, тесты ОГЭ
49	Параллельный перенос	1			п.120, №1163, №1165
50	Поворот	1			п.121, № 1166
51	Решение задач на параллельный перенос и поворот	1			п.п. 120-121, тесты ОГЭ
52	Задачи на построение симметричных фигур	1			п.117, тесты ОГЭ
53	Задачи на построение фигур с помощью параллельного переноса и поворота	1			п.120-121, подготовка к контрольной работе
54	Контрольная работа №4 «Движения»	1			п.п. 117-121
	Об аксиомах геометрии.	2			
55	Анализ контрольной работы. Об аксиомах планиметрии	1			прилож. 1, тесты ОГЭ
56	Некоторые сведения о развитии геометрии	1			прилож. 3, тесты ОГЭ
	Повторение. Решение задач.	10			

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Домашнее задание
			План	Факт	
57	Повторение. Признаки равенства треугольников	1			Глава 2, тесты ОГЭ
58	Повторение. Признаки подобия треугольников	1			Глава 7, тесты ОГЭ
59	Повторение. Виды треугольников. Площадь треугольника. Теорема Пифагора	1			Глава 2,4, тесты ОГЭ
60	Повторение. Четырёхугольники.	1			Глава 5, тесты ОГЭ
61	Повторение. Правильные многоугольники	1			Глава 12, тесты ОГЭ
62	Повторение. Окружность	1			Главы 8,12, тесты ОГЭ
63	Повторение. Углы	1			Главы 1,3,8, тесты ОГЭ
64	Повторение. Векторы	1			Глава 9, тесты ОГЭ
65	Повторение. Метод координат	1			Глава 10, тесты ОГЭ
66	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	1			Глава 4,11, тесты ОГЭ